

Formación del Profesional de la Educación Física y del Entrenamiento Deportivo

Francisco Seirul.lo de Vargas

5 de febrero de 2010

*Comunicación Magistral del V Congreso Internacional de Educación Física
Barcelona, 4, 5 y 6 de febrero del 2010 · UB - INEFC Barcelona*

Parte de la transcripción sobre la comunicación que pronunció el Maestro Seirul-lo

EXPOSICIÓN

En relación a las competencias en Educación Física y el Alto Rendimiento:

Cada ser humano tiene unos niveles de competencia que están debidos a su constitución como humano. Y solo quería ponerlos unas estructuras para entender qué es un ser humano. Una interpretación del Deportista desde la Teoría de la Complejidad.

- Estructura Bioenergética
- Estructura Condicional
- Estructura Coordinativa
- Estructura Socio-Afectiva
- Estructura Emotivo-Volitiva
- Estructura Expresivo-Creativa
- Estructura Cognitiva
- Estructura Mental ...

Aquí el Maestro Seirul-lo explicó la funcionalidad e interacción de todas las estructuras en las interacciones del Humano, como justificación de la tesis de la comunicación sobre las competencias.

Pues si observamos las Estructuras que conforman a la persona y la entendemos como Estructura Disipativa Hipercompleja, obtenemos una visión holística de competencia y no lineal como suelen ser definidas. Las entenderemos como la manifestación de las múltiples interacciones y retroacciones entre los diferentes sistemas complejos que conforman las distintas Estructuras.

Para cada profesión, para cada ocupación, son necesarias ciertas concretas interacciones intra e inter-sistémicas para considerar a ese sujeto competente, lo mismo sucede en la "ocupación motriz" de nuestros alumnos-as durante las clases de E.F. en las que debemos lograr intercambios con el medio de tal naturaleza que logren obtener las suficientes intervenciones para involucrar preferentemente ciertos sistemas de aquellas Estructuras que selectivamente procuremos activar.

PREGUNTAS

1.

En relación a la pregunta sobre Andrés Iniesta:

Con ello qué quiero decir, que creo que en nuestra práctica de la motricidad para la educación estamos obligados, porque no lo hace ninguna otra materia, a intervenir en todas estas otras dimensiones. Y el mal de nuestra profesión es que nada más nos hemos fijado en proponer competencias en aspectos puramente motrices, aislados de los demás valores que conlleva la interacción con los demás en un entorno, la clase, enriquecido con esas situaciones preferentemente motrices donde el compromiso del alumno debería lograr la optimización del total de sus Estructuras.

De esta forma hemos perdido protagonismo en la Educación pues los ciudadanos ven que enseñamos cosas poco o nada importantes para la formación del futuro ciudadano, y tan solo se justifica la E. Física como práctica higiénica instauradora de ciertos hábitos saludables, perdiendo horas y notoriedad en el currículum escolar.

2.

En relación a la pregunta sobre el profesional de la Educación Física y del Entrenamiento Deportivo

Creo que sí, y vuelvo a lo mismo de hace un momento. Nuestros estudios generales en la universidad y la formación de los licenciados en educación física y los maestros especialistas se ha centrado fundamentalmente en tener unos conocimientos para conseguir niveles de competencia en las estructuras condicional y a veces en la coordinativa, pero no coordinativas genéricas sino específicas de habilidades motoras concretas, es decir en las que conforman los diferentes deportes, y así se han evaluado las competencias.

Siguiendo el modelo de las demás materias escolares, la E.F. actual solo tiene continuidad como actividad social profesional en la práctica de un deporte, que proporcione al talentoso la posibilidad de práctica remunerada de alguna manera, durante cierta etapa de su vida. Solo para unos pocos que eligen bien una especialidad concreta puede valerles como solución económica casi siempre coyuntural, y en contadas ocasiones les soluciona su vida.

Creo que el paradigma de la complejidad nos ha aportado el observar desde esta perspectiva ecológica al ser humano para que su capacidad de movimiento pueda ser comprendida desde esa perspectiva que le proporciona la posibilidad de ser Educado, que es distinto a practicar un deporte, por muchos valores, llamados educativos, que se le otorgan a su práctica y entrenamiento.

En los INEFs y demás centros formativos debería presentarse ésta alternativa y actualmente no es así. Posiblemente sea porque en otras materias formativas de otras Facultades Universitarias tampoco sucede y también entienden Educación igual a Formación, al conocimiento de determinada materia, y se crean-forman “monstruos especialistas” en ...

Pero poco a poco el paradigma Ecológico está siendo tenido en cuenta para mejor comprensión del humano sea cualquiera su actividad.

En nuestros centros de formación debemos formar a los licenciados en esta dimensión para una concepción de sus alumnos de acorde con éste paradigma. Podrán de esta manera Educar de forma distinta pero también Entrenar de otra manera al comprender que un especialista en voleibol tiene competencias motrices diferentes a un boxeador y son deportes de impacto que requieren valores similares en las demás Estructuras, siempre con aspectos diferenciadores. O también un tenista con un jugador de bádminton siendo ambos impactos indirectos dinámicos podrían tener alta similitud coordinativa pero claramente diferentes en las demás Estructuras, lo que nos sería de gran utilidad para construir las sesiones de entrenamiento.

Los licenciados así formados entendemos que no solo serían altamente eficientes en aportar nuevas formas de entrenar si no también podrían ser portentosos optimizadores de seres humanos sean o no deportistas pues le estarían aportando algo que le sirve para su Vida, para vivir en sociedad y colaborar en construir una sociedad mejor para todos.

© Francisco Seirul-lo Vargas, 2010

educacionmotriz
Web Francisco Seirul-lo Vargas in Honoris

www.educacionmotriz.org

entrenamientodeportivo
Web Francisco Seirul-lo Vargas in Honoris

www.entrenamientodeportivo.org